

Data .....

Al Collegio dei Docenti

Proposta di adozione per le classi quarta e quinta

Sezione ..... Plesso .....

I sottoscritti .....  
propongono, per l'anno scolastico ....., l'adozione del corso:

E. Costa, L. Doniselli, A. Taino (Gruppo di Ricerca e Sperimentazione Didattica)

### Traguardo Discipline • La Spiga Edizioni

**Tomo unico Storia-Geografia-Scienze-Matematica 4 + allegati** *prezzo ministeriale* ISBN 978-88-468-4096-7

**Storia 4 con Quaderno operativo** *prezzo ministeriale* ISBN 978-88-468-4092-9

**Geografia 4 con Quaderno operativo** *prezzo ministeriale*

**Matematica 4 con Quaderno operativo** *prezzo ministeriale* ISBN 978-88-468-4093-6

**Scienze 4 con Quaderno operativo** *prezzo ministeriale*

**Quaderno delle Verifiche Storia-Geografia 4**

**Quaderno delle Verifiche Scienze-Matematica 4**

**Atlante Storia-Geografia-Scienze-Matematica 4**

**Libri digitali**

**Tomo unico Storia-Geografia-Scienze-Matematica 5 + allegati** *prezzo ministeriale* ISBN 978-88-468-4097-4

**Storia 5 con Quaderno operativo** *prezzo ministeriale* ISBN 978-88-468-4094-3

**Geografia 5 con Quaderno operativo** *prezzo ministeriale*

**Matematica 5 con Quaderno operativo** *prezzo ministeriale* ISBN 978-88-468-4095-0

**Scienze 5 con Quaderno operativo** *prezzo ministeriale*

**Quaderno delle Verifiche Storia-Geografia 5**

**Quaderno delle Verifiche Scienze-Matematica 5**

**Atlante Storia-Geografia-Scienze-Matematica 5**

**Libri digitali**

L'adozione viene proposta per i seguenti motivi.

Il progetto *Traguardo Discipline* è costituito da diversi testi che si integrano e interagiscono tra loro in nome di un unico sapere, per formare il bagaglio di conoscenze degli alunni e per offrire un contributo alla formazione di un valido **metodo di studio**, riconoscendo la necessaria importanza alla **valutazione** e **autovalutazione** del lavoro svolto.

Nella versione in tomi separati, *Traguardo Discipline* vede dedicato **a ciascuna disciplina un volume**, costituito da una prima parte di **Sussidiario** e da una seconda parte di **Quaderno operativo**.

Ciascun volume di cui consta il progetto lavora su particolari aspetti della didattica: i **Sussidiari** servono per acquisire le **conoscenze** (attraverso la **narrazione**) e per imparare ad esporle (attraverso le **sintesi**); i **Quaderni operativi** aiutano a consolidare le conoscenze e a rielaborarle, quindi servono per **imparare a studiare** (con l'aiuto delle **mappe**); i **Quaderni delle verifiche su due livelli** di difficoltà rappresentano un prezioso strumento per la verifica, l'**autovalutazione** e la **valutazione**; gli **Atlanti**, uno per classe, consentono di **approfondire**, scoprire e fare attività **CLIL**. I diversi componenti, ciascuno con le proprie specificità, si integrano in nome dell'**unitarietà del sapere**.

I contenuti disciplinari sono articolati per **Unità di Apprendimento**. La **didattica** per U.A. è **laboratoriale**, è **attiva**, pone l'allievo al centro del percorso formativo, richiedendo la sua partecipazione sia in modo individuale sia in modalità di gruppo. È la base per la **programmazione per competenze**.

L'introduzione all'U.A. avviene attraverso attività di **metacognizione**, **classe capovolta** e **verifica personale**.

In *Traguardo Discipline* grande importanza è riservata alla **didattica partecipata** (la quale facilita l'inclusione, rende attivo l'apprendimento e aiuta a sviluppare le **life skills** e le competenze) e alla **didattica inclusiva**. Oltre alle mappe, alle sintesi e ai Quaderni delle verifiche, l'**organizzazione interna delle singole pagine** è concepita per facilitare tutti i bambini: il titolo rende immediatamente evidente ciò di cui si vuol parlare; il **sottotitolo**, presente all'inizio della U.A., mette l'accento sulla caratteristica fondamentale dell'argomento che verrà trattato; il

box **Parliamo di...** rappresenta una riflessione che può essere utilizzata come stimolo per introdurre il lavoro; i **titoletti laterali** servono a far comprendere meglio al bambino le relazioni tra le parti dell'argomento e per aiutarlo nell'esposizione.

Strumento **altamente inclusivo** e **per attuare la didattica partecipata** è il **FLIP POSTER**, attraverso il quale vengono presentati, con l'ausilio di immagini particolarmente evocative, gli argomenti topici di storia, geografia e scienze.

Il Flip Poster serve per **focalizzare l'attenzione** e sfruttare la **capacità percettiva**, molto sviluppata negli alunni.

Sistematiche le attività atte all'acquisizione di un preciso **metodo di studio** attraverso alcune tappe fondamentali: comprendere correttamente il testo, individuare le informazioni principali, rielaborare e organizzare le conoscenze per esporle chiaramente e sinteticamente.

Particolare attenzione qualitativa e quantitativa è riservata sia alle scienze, con numerose proposte di esperimenti, sia alla **matematica**, con diverse e numerose attività di **logica**, **Coding** e **pensiero computazionale**, costanti **agganci alla realtà**, attività di **Tinkering**.

All'insegnante e alla classe viene fornito quanto segue.

- **Guide insegnante: una per disciplina e per anno**, contengono la **progettazione per U.A.** e le linee guida da modulare sulle specificità delle singole classi; indicazioni metodologiche; programmazione annuale; attività per l'accoglienza; prove di ingresso; definizione del percorso didattico annuale; schede per la costruzione di U.A. inerenti i contenuti presenti nei testi; schede operative; **percorsi semplificati per alunni con BES e DSA** (a richiesta, disponibili anche su volume a parte).
- **Poster murali** di tutte le discipline.
- **Libri digitali**, in DVD e scaricabili, contenenti i volumi sfogliabili con selezione di esercizi interattivi, audiolibro, libro liquido, esercizi interattivi extra, simulazioni di prove nazionali INVALSI, il **Grande Gioco dell'Educazione Civica**, l'**ambiente multimediale Villa Saperi**, **video** sia **recitati** sia con la tecnica dello **scrollytelling**, **video tutorial di matematica**.